

Situation d'input et développement lexical de l'imparfait en français L2

L'objectif de cette contribution est d'étudier l'influence de la situation d'input sur la production des verbes à l'imparfait dans les données écrites et orales du corpus longitudinal LANGSNAP. Les études antérieures ont montré que l'imparfait est avant tout utilisé avec les verbes *être* et *avoir* en français L2 et que l'utilisation de ce temps avec d'autres verbes, en particulier en production orale, est tardive (voir p.ex. Ayoun, 2020; Kihlstedt, 2015). Des récentes études ont montré que le réseau social et les activités d'interaction dans la langue cible ont une influence sur le développement de la L2 durant le séjour à l'étranger (Arvidsson et al., 2019) en particulier sur les phénomènes typiques de l'oral (Thomas & Mitchell, 2022).

Ainsi les questions de recherche sont les suivantes : 1) Peut-on observer un développement du nombre de verbes produits à l'imparfait en production orale ? et 2) La variation inter- et intra-participant·e·s peut-elle être reliée à la variation au niveau de l'input ?

L'analyse est basée sur les données des interviews et de la tâche ciblant les temps du passé (Cat Story). La situation d'input est définie à partir d'une lecture qualitative des interviews dans une optique de « profils d'input ». Les résultats préliminaires montrent a) une forte variation entre les participant·e·s et une variété de courbes de développement et b) une relation entre la production des formes et la situation d'input. Il s'avère également que le nombre de verbes différents utilisés à l'imparfait par les francophones diverge : il est plus élevé dans les interviews avec les francophones du corpus LANGSNAP que dans un échantillon de données de cours magistraux.

La discussion portera les possibilités et limitations des mesures de l'influence de l'input dans les études sur le séjour à l'étranger.

Arvidsson, K., Forsberg Lundell, F., & Bartning, I. (2019). Réseaux sociaux et développement linguistique. Une étude de cas en français L2. *Language Interaction and Acquisition*, 10(2), 255- 288. <https://doi.org/10.1075/lia.19004.arv>

Ayoun, D. (2020). A Longitudinal Study in the L2 Acquisition of the French TAM System. *Languages*, 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.3390/languages5040042>

Kihlstedt, M. (2015). Acquisition of the imparfait in L2 French in adults and children : The same or different? : A comparative case study of Swedish adults and children in an immersion setting. *Language, Interaction and Acquisition*, 6(1), 74- 106. <https://doi.org/10.1075/lia.6.1.03kih>

Thomas, A., & Mitchell, R. (2022). Can variation in input explain variation in typical spoken target-language features during study abroad? *Journal of the European Second Language Association*, 6(1), 60- 77. <https://doi.org/10.22599/jesla.91>